

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

## **ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Кафедра общей и социальной психологии  
Факультет психологии и философии

Образовательная программа магистратуры  
37.04.01 Психология

**Направленность (профиль) программы**

**Организационная психология  
Психология консультирования и психотехнологии развития**

Форма обучения – **очная; очно-заочная**

Махачкала, 2023 год

Программа производственная практика, практика в профильных организациях составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07.2020г. № 841.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент: Казиева

Программа производственная практика, практика в профильных организациях одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии

от 25.02.2023г., протокол № 6

Зав. кафедрой Казиева Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 16.03.2023г., протокол № 5

Председатель Билалов Билалов М.И.  
(подпись)

**Согласовано:**

с учебно-методическим управлением 30.03.2023г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.

Гасангаджиева  
(подпись)

Рецензент (работодатель):  
ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»  
Генеральный директор  
(полное наименование организации (подпись) (Ф.И.О.)  
и должности руководителя)



Кебедова

Кебедова Ф.И.

Программа производственная практика, педагогическая составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07.2020г. № 841.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент: \_\_\_\_\_

Программа производственная практика, педагогическая одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.02.2023г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 16.03.2023г., протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

**Согласовано:**

с учебно-методическим управлением «30» 03. 2023г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензент (работодатель):

МБОУ "СОШ № 59 им. А.Г.Николаева" \_\_\_\_\_ Байсонгуров И. Б.  
*(полное наименование организации(подпись)(Ф.И.О.) и должности руководителя)*

**Аннотация** программы производственная практика: педагогическая.

Производственная практика: педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: педагогическая реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: педагогическая реализуется стационарно и проводится на кафедрах ДГУ и вМБОУ "СОШ № 59 им. А.Г.Николаева" директор Байсонгуров И. Б.

Основным содержанием производственной практики: педагогическая является: направленность на подготовку преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Основным документом по организации и проведению практики является программа практики, которая разрабатывается кафедрой, отвечающей за ее организацию. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК – 1; 5; 6. общепрофессиональных – ОПК – 9; 10.

Объем производственной практики: педагогическая 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

### **1. Цели производственной практики, педагогической**

Целями производственной практики, педагогической являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование компетенций, обеспечивающих способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

### **2. Задачи производственной практики, педагогической**

Задачами производственной практики педагогической практики являются:

- закрепление навыков планирования педагогической деятельности и практической работы в аудитории;
- адаптация в образовательной среде в качестве педагога-преподавателя высшей школы;
- участие в выявление потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

### **3. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической**

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ. Производственная практика, педагогическая проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной**

**практики, педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики, педагогической у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции и из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИУК – 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  <b>ИУК – 1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  <b>ИУК – 1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  <b>ИУК – 1.4.</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  <b>ИУК – 1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Знает:</b> задачу для проведения анализа; требования к проведению анализа  <b>Умеет:</b> провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями  <b>Владеет:</b> навыками проведения анализа базовых составляющих задачи; обоснования выводов из результатов анализа</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИУК – 5.1.</b> Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории  <b>ИУК – 5.2.</b> Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия  <b>ИУК – 5.3.</b> Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм.</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;  <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  <b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК – 6.5. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики само-контроля, саморазвития исамообразования на протяжении всей жизни; <b>Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p><b>Владет:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
--	--	--	---

<p><b>ОПК – 9.</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p><b>ИОПК 9.1</b> – Знает основные методы руководства. <b>ИОПК 9.2</b> – Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. <b>ИОПК 9.3</b> – Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	<p><i>Знает</i> основные методы руководства. <i>Умеет</i> ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. <i>Владеет</i> приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОПК – 10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).</p>	<p><b>ИОПК – 10.1</b> Определяет потребности в обучении и развитии  <b>ИОПК – 10.2</b> Создает программу обучения</p>	<p><i>знает</i> концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; <i>умеет</i> выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; <i>владеет</i> приемами определения и согласования целей обучения и развития. <i>знает</i> психологические теории обучения, воспитания, развития; <i>умеет</i> использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; <i>владеет</i> приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

### 5. Место производственной практики: педагогическая в структуре образовательной программы

Производственная практика, педагогическая практика входит обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Психология воздействия;
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.
- Психология массовых коммуникаций;
- Научные школы и теории современной психологии;
- 
- преддипломная практика.

## 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем производственной практики: педагогическая 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета* в семестре 3.

Производственная практика, педагогическая проводится на 2 курсе в 3 семестре.

## 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторная (контактная)	СРС	
1	Организационный этап, включая установочную конференцию, консультации с руководителями по работе на конкретных базах практики, составление плана самостоятельной работы во время практики	26	2	24	опрос
2	Учебный этап (разработка учебного курса, подготовка составляющих УМК по дисциплине, методических разработок учебных занятий, проведение и анализ учебных занятий) Оформление дневника практики	26	2	24	Проверка дневников практики, методических разработок
3	Обобщение материала практики, подготовка отчета	26	4	24	Проверка отчета
4	Подведение итогов, представление и защита отчета по итогам педагогической практики	26	4	24	зачет
	Итого:	108	12	96	

## 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой в семестре В, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.



9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ИУК – 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p><b>ИУК – 1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p><b>ИУК – 1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p><b>ИУК – 1.4.</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><b>ИУК – 1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Знает:</b> задачу для проведения анализа; требования к проведению анализа</p>	<p><b>Знает:</b> задачу для проведения анализа; требования к проведению анализа</p> <p><b>Умеет:</b> провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями</p>	<p><b>Знает:</b> задачу для проведения анализа; требования к проведению анализа</p> <p><b>Умеет:</b> провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения анализа базовых составляющих задачи; обоснования выводов из результатов анализа</p>

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ИУК – 5.1.</b> Выбирает стиль общения с учетом культурологических особенностей аудитории</p> <p><b>ИУК – 5.2.</b> Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p><b>ИУК – 5.3.</b> Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм.</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p>	<p><b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p> <p><b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК – 6.5. Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы эффективно-го управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p>	<p><b>Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p><b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
---	--	---	--

**ОПК – 9.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ИОПК 9.1</b> – Знает основные методы руководства.</p> <p><b>ИОПК 9.2</b> – Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.</p> <p><b>ИОПК 9.3</b> – Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	<p><i>Знает</i> основные методы руководства.</p>	<p><i>Знает</i> основные методы руководства.</p> <p><i>Умеет</i> ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.</p>	<p><i>Знает</i> основные методы руководства.</p> <p><i>Умеет</i> ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.</p> <p><i>Владеет</i> приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>

**ОПК – 10.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<b>ИОПК – 10.1</b> Определяет потребности в обучении и развитии	<i>знает</i> концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;	<i>знает</i> концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; <i>умеет</i> выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;	<i>знает</i> концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; <i>умеет</i> выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; <i>владеет</i> приемами определения и согласования целей обучения и развития.
<b>ИОПК – 10.2</b> Создает программу обучения	<i>знает</i> психологические теории обучения, воспитания, развития;	<i>знает</i> психологические теории обучения, воспитания, развития; <i>умеет</i> использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;	<i>знает</i> психологические теории обучения, воспитания, развития; <i>умеет</i> использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; <i>владеет</i> приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и их методами.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

Планирование и содержание самостоятельной работы

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы обучающегося. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации

Интернета; для закрепления и систематизации знаний:

- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
    - составление плана и тезисов ответов на вопросы;
    - составление таблиц для систематизации учебного материала;
    - изучение нормативных материалов;
    - ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
  - подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
  - подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.;
- для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление таблиц, схем;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

#### **Методические рекомендации по ведению дневника практики**

Дневник практики отражает работу, которую обучающийся выполняет каждый день во время прохождения практики. Это отчетный документ, который позволяет оценить планомерность, разнообразие и уровень освоения определенных компетенций обучающимся

в процессе практики. В Дневнике практики отмечается время, затраченное на тот или иной вид деятельности, содержание деятельности и ее результат. В этом документе должна быть отражена как фактическая работа на базе практике, так и подготовительная к ней, а также та, которая осуществлялась после выполнения конкретных задач практики и была связана с анализом результатов, то есть самостоятельная (см. перечень видов самостоятельной работы в п.2).

Образец записей в Дневнике практики:

Дата	Время деятельности	Цель и содержание деятельности	Результат деятельности
12.03.	10.00 – 13.30	Формирование навыка рецензирования текста: аналитическая обработка текста – рецензирование дипломной работы (самостоятельная работа)	Представлена рецензия на дипломную работу

### **Методические рекомендации по составлению отчета по итогам практики**

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики и выполнения ее программы. Формы отчетов представлены в программах практик. Важно отразить в отчете Ваш анализ эффективности практики, указать то, чего Вы достигли, что не получилось в процессе практики и почему. Необходимо указать Ваши дальнейшие шаги по саморазвитию в отношении осваиваемых в процессе практики компетенций. Возможно, у Вас есть предложения по совершенствованию практики, изложите их в Отчете.

Примерный алгоритм составления Отчета:

1. Цели и задачи практики.
2. База практики и условия для реализации программы.
3. Что удалось, чему научился во время практики.
4. Что не удалось, чему не смог научиться.
5. Задачи на ближайшую перспективу в отношении саморазвития.
6. Пожелания по совершенствованию практики

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> .
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре /Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> .
3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. 128 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> .
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> .
5. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>
6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> .

### б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>).
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633> .
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> .
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> .
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва : Когито - Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> .
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> .
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (19.11.2018).
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> .
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> .
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>.
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>.
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>.
17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. -

- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>.
19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>
  20. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> .
  21. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
  22. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
  23. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
  24. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
  25. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR books:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.



Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиапрезентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение педагогической практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.